

**LAPORAN EVALUASI UNTUK MENGUKUR KEBERHASILAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**



PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI YPUP MAKASSAR

TAHUN AKADEMIK 2024/2025

I. Pendahuluan

Laporan evaluasi ini disusun untuk mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Kurikulum 2025 berbasis *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi S1 Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YPUP Makassar. Kurikulum 2025 menekankan pencapaian *learning outcomes* yang terukur, relevan dengan kebutuhan industri, dunia kerja, dan masyarakat global melalui pendekatan *student-centered learning* dan pembelajaran berbasis proyek.

Evaluasi CPL dilakukan untuk memastikan bahwa lulusan benar-benar mencapai kompetensi yang ditargetkan, terutama pada aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang selaras dengan OBE.

Tujuan dari laporan ini:

1. Mengukur tingkat pencapaian CPL sesuai standar Kurikulum OBE 2025.
2. Menilai efektivitas implementasi pembelajaran berbasis OBE.
3. Menjadi dasar perbaikan kurikulum, metode pembelajaran, dan asesmen.
4. Memetakan temuan dan rekomendasi untuk peningkatan mutu berkelanjutan.
5. Mendukung siklus PPEPP sebagai bagian dari implementasi SPMI program studi.

II. Metodologi Evaluasi Sementara

1. Pendekatan Penilaian:

Evaluasi CPL dilakukan menggunakan beberapa pendekatan utama Kurikulum OBE:

1. Course Learning Outcome (CLO) Mapping

Menghubungkan CPL dengan CLO seluruh mata kuliah dan menilai ketercapaian berdasarkan *achievement rubric*.

2. Tracer Study Lulusan

Data diperoleh dari lulusan 1–2 tahun setelah kelulusan untuk melihat relevansi kompetensi yang diperoleh dalam dunia kerja.

3. Survei Pengguna Lulusan (Employer Survey)

Menilai kompetensi lulusan dalam hal integritas, soft skills, kemampuan manajerial, komunikasi, dan penggunaan teknologi.

4. Evaluasi Asesmen Berbasis OBE

Menggunakan:

- *Performance assessment*
 - *Project-based learning outputs*
 - *Case study evaluations*
 - *Portfolio* (jika ada)
5. Dokumen Pembelajaran
- RPS OBE, rubrik asesmen, laporan MBKM, dan laporan pelaksanaan PBL.

2. Sumber Data:

1. Lulusan T.A. 2024/2025.
2. Pengguna lulusan dari dunia industri, UMKM, lembaga publik, dan sektor jasa.
3. Rekap nilai dan asesmen CPL–CLO.
4. Laporan MBKM, proyek akhir, dan magang industri.
5. Evaluasi dosen dan koordinasi penjaminan mutu prodi.

3. Skala Penilaian (Sementara):

Nilai	Makna
4	Sangat Baik (CPL tercapai optimal)
3	Baik (CPL tercapai)
2	Cukup (CPL tercapai sebagian)
1	Kurang (CPL belum tercapai)

III. Hasil Evaluasi Sementara CPL

KODE CPL	DESKRIPSI CPL	RERATA SKOR SEMENTARA	STATUS	CATATAN EVALUASI
CPL.1.	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang baik dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang manajemen, mampu beradaptasi secara dinamis dan bersinergi dalam mengikuti perkembangan teknologi yang mengedepankan moral dan etika.	3,55	Tercapai	Adaptasi teknologi baik, namun pemanfaatan <i>digital analytics tools</i> perlu diperkuat.
CPL.2.	Mampu menjadi sosok yang mandiri dan dapat menjadi wirausaha	3,30	Tercapai	Minat wirausaha meningkat; kegiatan inkubasi perlu diperluas agar hasilnya lebih nyata.

CPL.3.	Mampu mengintegrasikan prinsip manajemen sumber daya manusia, manajemen operasional, pemasaran, keuangan, Kewirausahaan yang berdaya saing tinggi, berwawasan luas dan berkompeten.	3,60	Tercapai Sangat Baik	Penguasaan teori manajemen kuat; kemampuan integratif pada studi kasus sangat baik.
CPL.4.	Mampu menerapkan ilmu manajemen dalam merencanakan, merancang, mengembangkan dan menjalankan wirausaha secara berkelanjutan.	3,25	Tercapai	Lulusan memiliki dasar wirausaha baik; praktik bisnis perlu lebih banyak melalui <i>project-based learning</i> .
CPL.5.	Mampu untuk mengembangkan diri secara berkelanjutan dan beradaptasi dengan perubahan lingkungan bisnis global.	3,40	Tercapai	Kemampuan belajar mandiri meningkat; kemampuan global mindset masih perlu ditingkatkan.
CPL.6.	Mampu bekerja sama dalam tim, berkomunikasi secara efektif, dan menunjukkan kepemimpinan yang adaptif dalam mencapai tujuan organisasi	3,70	Tercapai Sangat Baik	Kolaborasi tim dan komunikasi profesional dinilai sangat baik oleh pengguna lulusan.
CPL.7.	Mampu menunjukkan sikap profesional, berintegritas, dan memiliki kesadaran akan tanggung jawab sosial dalam praktik manajemen	3,80	Sangat Tercapai	Etika kerja dan integritas lulusan sangat diapresiasi oleh employer.

IV. Kesimpulan Sementara

1. Seluruh CPL (1–7) Kurikulum OBE 2025 dinyatakan tercapai, dengan skor rata-rata pada kategori Baik hingga Sangat Baik.
2. CPL dengan skor tertinggi adalah CPL.7 (Profesionalisme, integritas, dan tanggung jawab sosial).
3. CPL yang masih memerlukan perhatian adalah CPL.2 dan CPL.4, terutama terkait kemampuan praktis dalam merintis dan mengelola usaha berkelanjutan.
4. Implementasi pembelajaran OBE sudah berjalan baik, namun perlu lebih memperkuat PBL, case method, dan experiential learning.
5. Kurikulum OBE 2025 sudah relevan dengan kebutuhan industri digital, namun tetap membutuhkan peningkatan pada aspek digital literacy dan global readiness.

V. Rekomendasi Tindak Lanjut :

1. Meningkatkan praktik *project-based learning* (PBL) pada seluruh mata kuliah berbasis CPL.
2. Mengembangkan program inkubasi bisnis terpadu melalui kerja sama eksternal.
3. Memperluas kerja sama industri untuk mendukung magang, MBKM, dan proyek konsultasi mahasiswa.
4. Menyempurnakan rubrik OBE agar lebih terukur, terutama pada aspek kemampuan berwirausaha dan global mindset.
5. Melakukan evaluasi CPL–CLO secara berkala setiap semester untuk memastikan konsistensi pencapaian.

VI. Penutup.

Laporan evaluasi CPL Kurikulum 2025 berbasis OBE ini merupakan bagian dari komitmen Program Studi S1 Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YPUP Makassar dalam melaksanakan peningkatan mutu berkelanjutan. Hasil evaluasi ini diharapkan menjadi dasar penguatan kurikulum, pembelajaran, asesmen, dan kerja sama eksternal demi menghasilkan Sumber Daya Manusia yang memiliki Integritas, Kompetensi dan Inovasi.

**LAPORAN EVALUASI UNTUK MENGUKUR KEBERHASILAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**



**PROGRAM STUDI S1 PROGRAM STUDI AKUNTANSI
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI YPUP MAKASSAR
TAHUN AKADEMIK 2024- 2025**

LAPORAN EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI YPUP MAKASSAR

I. PENDAHULUAN

Evaluasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang bertujuan memastikan ketercapaian kompetensi lulusan sebagaimana telah dirumuskan dalam Kurikulum Akuntansi 2025 STIE YPUP.

Tujuan dari laporan ini:

- a. Menilai ketercapaian sementara CPL melalui pemetaan nilai, portofolio tugas, dan observasi proses pembelajaran.
- b. Memberikan umpan balik terhadap efektivitas integrasi CPL dalam RPS dan pembelajaran.
- c. Menjadi dasar perbaikan berkelanjutan sebelum lulusan pertama dari kurikulum baru tersedia.

II. METODOLOGI EVALUASI

1. Pendekatan Penilaian:

- a. Analisis dokumen RPS dan matriks pemetaan CPL–MK.
- b. Rekap nilai tugas, UTS, UAS, portofolio, proyek, dan presentasi.
- c. Observasi proses pembelajaran dan laporan kinerja dosen.
- d. Survei persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran.

2. Sumber Data:

- a. Mahasiswa aktif angkatan 2024–2025
- b. Dosen pengampu MK CPL ($\pm$ 35 orang)
- c. Dokumen kurikulum 2025 STIE YPUP

3. Skala Penilaian:

4.0 : Sangat Baik ($\geq 85\%$)

3.0 – 3.9 : Baik (70–84%)

2.0 – 2.9 : Cukup (60–69%)

< 2.0 : Kurang

III. HASIL EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Kode CPL	Deskripsi CPL	Rerata Skor	Status	Catatan Evaluasi
CPL.1	Bertetakwa, beretika, berintegritas	3.4	Tercapai Baik	Perlu penguatan kegiatan PkM.
CPL.2	Menghargai keberagaman	3.2	Tercapai Baik	Dokumentasi publikasi sosial perlu diperkuat.
CPL.3	Berpikir kritis, sistematis	3.3	Tercapai Baik	Perlu peningkatan HOTS.
CPL.4	Kinerja mandiri, adaptif	3.1	Tercapai Baik	Literasi software lanjutan perlu ditingkatkan.
CPL.5	Komunikasi efektif	3.0	Tercapai Cukup	Presentasi akademik perlu diperkuat.
CPL.6	Penguasaan teori akuntansi	3.35	Tercapai Baik	Update literatur IFRS terbaru.
CPL.7	Regulasi akuntansi	3.1	Tercapai Baik	Perlu perluasan praktik IFRS.
CPL.8	Akuntansi digital ERP	2.85	Belum Optimal	Perlu pelatihan digital lab.
CPL.9	Laporan keuangan	3.4	Tercapai Baik	Integrasi PSAK Syariah diperlukan.
CPL.10	Audit	3.2	Tercapai Baik	Audit digital perlu ditingkatkan.

IV. KESIMPULAN SEMENTARA

CPL tercapai: 9 dari 10. Satu CPL belum optimal yaitu CPL.8. Rata-rata capaian umum: 3.2

V. REKOMENDASI TINDAK LANJUT

1. Peningkatan literasi akuntansi digital dan ERP.
2. Penguatan kemampuan komunikasi akademik.
3. Integrasi IFRS dan PSAK terbaru dalam pembelajaran.
4. PBL dan studi kasus industri.
5. Monitoring berkelanjutan oleh LPMI.
6. Tracer study sebagai dasar evaluasi periodik.

VI. PENUTUP

Secara umum, CPL Prodi Akuntansi STIE YPUP Makassar telah tercapai dengan kategori baik. Kompetensi teknologi akuntansi menjadi prioritas pengembangan.

**LAPORAN EVALUASI UNTUK MENGUKUR KEBERHASILAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI YPUP
MAKASSAR
TAHUN 2025**

KATA PENGANTAR

Permenristek Dikti No. 44/2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), menyatakan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi tersebut diwujudkan dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL). Lembaga Pendidikan tinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan diawal.

Untuk itu, penting bagi lembaga Pendidikan memastikan apakah lulusannya telah memiliki kompetensi sesuai capaian pembelajaran. CPL yang dibebankan pada mata kuliah perlu dianalisis agar dapat diimplemetasikan dalam pembelajaran, sehingga mahasiwa akan dapat menunjukan kinerja hasil belajar sesuai dengan CPL tersebut.

Makassar, September 2025
Ketua Program Studi Magister Manajemen

Dr. Muh. Indra Fauzi Ilyas, S.E., M.M

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran menjadi kegiatan yang sangat penting dalam rangka pencapaian kompetensi mahasiswa agar dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan profil lulusan.

Pengukuran Capaian Pembelajaran ini digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran lulusan, yang merupakan indikator pedoman keberhasilan proses pembelajaran yang diharapkan dari penyelenggaraan kurikulum pendidikan. Capaian pembelajaran lulusan menjadi standar kompetensi lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pemenuhan capaian pembelajaran dapat diukur untuk melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil pemenuhan standar kompetensi yang diharapkan. Hasil pengukuran capaian pembelajaran sangat bermanfaat untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Pengukuran capaian pembelajaran dapat dilakukan pada setiap semester sebagai evaluasi proses pembelajaran mahasiswa, dosen, dan program studi. Pengukuran capaian pembelajaran lulusan yang dilakukan pada akhir studi dapat memberikan informasi terhadap pemenuhan capaian pembelajaran bagi mahasiswa selama menempuh masa studi sekaligus sebagai evaluasi ketercapaian pembelajaran lulusan. Hasil evaluasi sangat berguna dalam menentukan tindakan perbaikan dan koreksi sehingga upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat terus berkesinambungan untuk mendorong tercapainya standar penyelenggaraan pendidikan.

II. METODOLOGI EVALUASI SEMENTARA

1. Pendekatan Penilaian:

- a. Analisis dokumen RPS dan pemetaan CPL terhadap mata kuliah.
- b. Rekapitulasi nilai tugas dan ujian dari mata kuliah pengampu CPL.
- c. Observasi proses pembelajaran dan evaluasi dosen melalui instrumen pelaporan.
- d. Refleksi mahasiswa terhadap pengalaman pembelajaran (kuantitatif & kualitatif).

2. Sumber Data:

- a. Mahasiswa status aktif
- b. 6 dosen program studi magister manajemen pengampu mata kuliah yang memuat CPL

3. Skala Penilaian (sementara)

- a. 4 : Sangat Baik ($\geq 85\%$)

- b. 3 : Baik (70-40%)
- c. 2 : Cukup (60-69%)
- d. 1 : Kurang (<60%)
- e. Target indikator ketercapaian minimal adalah nilai 3.0

III. Hasil Evaluasi Semenetera CPL

Kode CPL	Deskripsi CPL	Rerata Skor Sementara	Status	Catatan Evaluasi
CPL 1	Memiliki integritas, etika, tanggung jawab sosial, religius, cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan peduli lingkungan.	3.3	Tercapai Baik	Pembelajaran Etika Profesi & Karakter kepemimpinan efektif
CPL 2	Mampu berpikir kritis, sistematis, memecahkan masalah interdisipliner, memimpin tim, dan mempublikasikan hasil penelitian.	3.1	Tercapai Baik	Aktif dalam seminar penelitian
CPL 3	Menguasai teori manajemen SDM, keuangan, pemasaran; metodologi riset; isu kontemporer (digitalisasi, keberlanjutan, etika bisnis).	3.2	Tercapai Baik	Mahasiswa paham landasan teori, perlu literatur internasional terbaru
CPL 4	Mampu merancang, mengimplementasikan, mengevaluasi strategi manajemen; mengambil keputusan berbasis riset; mengembangkan inovasi; menyebarkan hasil penelitian	3.1	Tercapai Baik	Aspek literasi data belum optimal, pelatihan analisis data dibutuhkan

IV. Kesimpulan Sementara

1. Jumlah CPL: 4
2. CPL Tercapai (≥ 3.0): 4
3. CPL Belum Optimal (≤ 3.0) : 0
4. Rata – rata sementara : 3.17
5. Status Umum Evaluasi : Tercapai Baik – Perlu Intervensi Terbatas

V. Rekomendasi Tindak Lanjut

1. Penguatan aspek berpikir kritis, sistematis, memecahkan masalah interdisipliner, memimpin tim, dan mempublikasikan hasil penelitian (CPL 2) melalui peningkatan kegiatan seminar penelitian.
2. Fasilitasi platform publikasi inovasi mahasiswa untuk mendukung CPL 3 dan CPL 4
3. Monitoring berkelanjutan berbasis RPS dan evaluasi dosen untuk tiap semester.
4. Persiapan evaluasi berbasis *tracer study* untuk 2 tahun ke depan, saat lulusan pertama kurikulum ini tersedia.

VI. Penutup

Seluruh Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Manajemen telah terpenuhi dengan baik, menunjukkan keterkaitan erat antara proses pembelajaran, asesmen, dan hasil lulusan. Rata-rata capaian CPL sudah berada di atas ambang batas minimal (≥ 3.0) dengan penguatan pada kompetensi pedagogik, etika, dan inovasi pembelajaran.